

Симптоматика дислексий



Механизмы дислексий

Несформированность
компонентов речевой
(языковой) системы

Фонематического
восприятия, анализа и
синтеза

Слогового анализа и
синтеза

Морфолого-
синтаксического анализа
и синтеза

Лексики

Несформированность
неречевых
психических функций

Зрительного гнозиса

Зрительного мнестиса

Зрительного анализа и
синтеза

Пространственных
представлений

Зрительно-моторной
координации

При дислексии наблюдаются следующие группы ошибок

- *Замены и смешения звуков при чтении:* замены и смешения фонетически близких звуков (звонких и глухих, аффрикат и звуков, входящих в их состав, и др.), а также замены графически сходных букв.
- *Побуквенное чтение:* нарушение слияния звуков в слоги и слова. При побуквенном чтении буквы называются поочерёдно, («бухштабируются», нанизываются одна на другую (Р, А, М, А).
- *Искажение звуко-слоговой структуры слова,* которые проявляются в разнообразных ошибках: а) пропусках согласных при стечении; б) пропусках согласных и гласных при отсутствии стечения; в) добавлениях звуков; г) перестановках звуков; д) пропусках, перестановках слогов и др.
- *Нарушения понимания прочитанного* проявляются на уровне отдельного слова, а также предложения и текста. Эта группа нарушений чтения выделяется в тех случаях, когда не наблюдается расстройств технической стороны процесса чтения.
- *Аграмматизмы при чтении.* Эта группа ошибок проявляется на аналитико-синтетической и синтетической ступени овладения навыком чтения. Отмечается нарушение в падежных окончаниях, в согласованиях существительного и прилагательного, изменениях окончаний глаголов и др.

**ДИСПЛЕКСИЯ,
или Почему ребёнок плохо читает?**

ДИСПЛЕКСИЯ, ДИСТРАФИЯ И ДИСКАЛЬКУЛИЯ - частичное специфическое нарушение процессов чтения, письма и счета, обусловленное несформированностью (нарушением) высших психических функций и проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера.

Все дети в процессе обучения делают ошибки, но если у обычных детей ошибки довольно быстро исчезают, то у детей с дислексией они сохраняются довольно продолжительное время - месяцы и даже годы.

Важно понимать, что дислексия — это не болезнь, это нейробиологическая особенность, при которой интеллект ребенка не нарушен, а его трудности в обучении связаны вовсе не с нежеланием учиться или ленью.

ПРИЗНАКИ ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТИ К ДИСПЛЕКСИИ 4-7 ЛЕТ / ДОШКОЛЬНИКИ

В России дошкольникам дислексию, дисграфию и дискалькулию не диагностируют, т.к. ребенок только делает первые шаги по усвоению навыков чтения, письма и счета. Но понять, есть ли у ребенка предрасположенность к дислексии и другим трудностям в обучении можно уже в раннем возрасте. **Особое внимание** к развитию ребенка следует уделить семьям, где у одного или обоих родителей есть дислексия, дисграфия и другие трудности с чтением и письмом. Если были трудные роды или у ребенка была родовая травма, а также наблюдаются подтвержденные специалистами различные нарушения речи, слуха, зрения и др.

Признаки предрасположенности к наличию дислексии, дисграфии, дискалькулии и других трудностей в обучении	• ребенок поздно начал ползать, не ползал и сразу пошел • активно пытался заговорить и заговорил к 2 годам, но позже развитие речи затормозилось • речь развивается медленнее, чем у сверстников • не удается держать ложку и пишущие предметы правильно • испытывает проблемы с развитием мелкой моторики (например, с завязыванием шнурков) • не может научиться играть с мячом (кидает мимо, не может словить мяч и пр), избегает такие игры • проявляются проблемы с удержанием баланса: не может стоять на одной ноге и т.п. • не может правильно повторить серии ударов по столу (карандашом) с длинными и короткими интервалами • ребенок часто замыкается в себе, не может наладить контакт со сверстниками • наблюдаются поведенческие особенности: резкие перепады настроения, сложности с контролем и выражением эмоций, быстрая утомляемость, сложности с концентрацией внимания и выполнением задач, требующих строгой последовательности шагов и пр.
Сложности при обучении чтению и письму	• имеет проблемы с распознаванием букв и плохо сопоставляет их со звуками • плохо различает и воспроизводит звуки (например, парные буквы) • не узнает слова, которые встречается постоянно (например, вход, выход) • возникают трудности с запоминанием букв, слов и понятий (повторяющиеся ошибки в произношении и на письме) • может игнорировать стоящие слева знаки, буквы и даже страницу • читает или пишет слова задом наперед • пропускает отдельные слова или места в тексте • поздно начинает говорить и с трудом учит новую лексику • меняет буквенный порядок при чтении • обладает слабо развитым для его возраста навыком чтения.

ПРИЗНАКИ ДИСЛЕКСИИ У ДЕТЕЙ 8-16 ЛЕТ / ШКОЛЬНИКИ

Чтение и письмо	• переставляет, пропускает или не дописывает буквы и слоги, искажает слова, добавляет к ним лишние буквы и слоги • не может правильно в заданном порядке повторить несколько цифр • возникают трудности с запоминанием букв, слов и понятий • ребёнок отказывается читать вслух • он видит одно, а произносит другое (буквы, слова, цифры) • часто «зеркалит» буквы • не может определить границы слов и предложений • может игнорировать стоящие слева знаки, буквы и даже страницу • плохо различает и воспроизводит звуки (например, парные буквы) • не узнает слова, которые встречается постоянно (например, вход, выход) • имеет проблемы с распознаванием букв и плохо сопоставляет их со звуками • читает или пишет слова задом наперед • пропускает отдельные слова или места в тексте • меняет буквенный порядок при чтении • обладает слабо развитым для его возраста навыком чтения
Усидчивостью, концентрацией внимания, терпением и организацией	• отвлекается, тяжело сосредотачивается: не может одновременно слушать и запоминать и одновременно что-то делать • ему трудно организовываться и соблюдать инструкции • он теряет школьные принадлежности и прочие вещи, забывает про задания • на занятиях может выкрикивать ответ до окончания вопроса учителя • перебивает, когда говорят другие, ему трудно дождаться своей очереди
Зрительно-пространственные и моторные сложности	• проблемы с развитием мелкой моторики (например, с завязыванием шнурков) • не может правильно повторить серии ударов по столу (карандашом) с длинными и короткими интервалами • может игнорировать стоящие слева знаки, буквы и даже страницу • ребенок не любит игры с мячом, всячески избегает их (испытывает проблемы с ловлей предметов) • проявляются проблемы с удержанием баланса: не может стоять на одной ноге, не может ездить на велосипеде
Ориентация и память	• путается во временах года, днях недели или времени суток: не может рассчитать время, не ориентируется «по часам» • трудно ориентируется в понятиях «право - лево» • с трудом ориентируется в пространстве: не ориентируется по навигатору и карте, долго и с трудом запоминает маршрут • плохо запоминает стихотворения или таблицу умножения
Поведенческие особенности	• резкие перепады настроения • сложности с контролем и выражением эмоций • быстрая утомляемость • сложности с концентрацией внимания и выполнением задач, требующих строгой последовательности шагов и пр.

Если вы обнаружили у ребенка хотя бы более трех вышеперечисленных проблем, рекомендуем обратиться к специалистам - нейропсихологу и логопеду - для выявления предрасположенности к дислексии и другим связанным с ней трудностям обучения.